

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Психология сексуальности»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное  
консультирование»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2 (4 семестр)**

Разработчик  
кандидат педагогических наук,  
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии  
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» февраля 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология сексуальности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   |
|---|--|
| Общепрофессиональные  |  |
| ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.<br>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. |
| Профессиональные компетенции  |  |
| ПК – 5. Способен оказывать  | ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности  |

|   |  |
|---|--|
| <p>психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> | <p>клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.<br/> ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.<br/> ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br/> ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.<br/> ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.<br/> ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> |
|---|--|

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

| Этапы формирования компетенций   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Понятие о психологии сексуальности в науке.  | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы        |
| Тема 2. Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации.                         | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы.       |
| Тема 3. Психосексуальное развитие. Дошкольный возраст.   | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы.       |
| Тема 4. Психосексуальное развитие. Младший школьный возраст.                                     | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы.       |
| Тема 5. Психосексуальное развитие. Подростковый и юношеский возраст.                             | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы.       |
| Тема 6. Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские особенности ее проявления. | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы.       |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
| Тема 7. Основы сексопатологии.   | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы. |
| Тема 8 Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств. | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы. |
| Тема 9 Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.            | ОПК-5, ПК-5 | Письменные домашние задания. Устные ответы. |
| Промежуточная аттестация   | ОПК-5, ПК-5 | экзамен                                     |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции  | Результаты сформированности  |
|--|--|
| ОПК-5<br>способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.<br>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности.<br>Владеет навыками: психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.   |
| ПК-5<br>способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.  | Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.<br>Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.<br>Владеет навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы                | Количество баллов |      |
|---|-------------------|------|
|   | ОФО               | ОЗФО |
| работа на практических занятиях           | 39                |      |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 11                |      |
| экзамен                                   | 50                |      |
| <b>Итого за семестр:</b>                  | <b>100</b>        |      |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А– отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В– очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С– хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д– удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетво-                                  | 50–62              | <b>Е– посредственно</b> – теоретическое   |                           |

|                     |              |   |            |
|---------------------|--------------|---|------------|
| нительно            |              | содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий  |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
2. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
3. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
4. Какие существуют виды секса?
5. Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека.
6. Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
7. В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?
8. Сформулируйте фактор, вызвавший дискуссии в отношении концепций сексуальности и обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.
9. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
10. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии? Назовите ее основоположников. Объясните с точки зрения

мифологического символизма двуполоую природу человека.

11. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?

12. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?

13. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского?

14. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского?

15. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.

16. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей? Какие обследования они проводили?

17. Дайте определение понятию «половая конституция». Раскройте его сущность и содержание.

18. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?

19. Какие параметры сексуальности диагностируются опросником отношения к сексу (EIAS)?

20. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.

21. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.

22. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?

23. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?

24. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.

25. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье".

26. Объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.

27. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма".

28. Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?

29. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.

30. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин.

31. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у мужчин.

32. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.

33. Чем цикл сексуальной реакции, описанный У. Мастерс и В. Джонсон отличается от принятого DSM-III-R?

34. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?
35. Можно ли модели сексуального возбуждения Бирна и Барлоу назвать моделями возникновения сексуального переживания? Почему?
36. Какие функции выполняют эротические образы?
37. Какие сюжеты встречаются в сексуальных фантазиях?
38. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития З. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.
39. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
40. На основании каких научных данных группа исследователей считает, что психосексуальное развитие начинается в пренатальный период?
41. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
42. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотношенность?
43. Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевою идентификацию и выбор половой роли?
44. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
45. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
46. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
47. Каковы цели и задачи полового воспитания?
48. Кем, как и когда должно проводиться половое образование?
49. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
50. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу.
51. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
52. Дайте развернутое представление об интимности, интимной близости.
53. Компоненты интимной близости.
54. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
55. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
56. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
57. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?

### **Темы для подготовки мультимедийных проектов**

Подготовка презентаций по следующим темам:

1. Сексуальная революция XX века.
2. Концепции развития сексологических знаний в XX столетии.
3. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
4. Половой и гендерный символизм.
5. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
6. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.

7. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
8. Сексуальное и супружеское партнерство.
9. Проблема выбора партнера и совместимость супругов в браке.
10. Сценарии сексуальности и сексуальное удовлетворение.
11. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков.
12. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
13. Смысл и значение любви: отечественная и зарубежная философско-психологическая мысль.
14. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
15. Психологические особенности взаимоотношения полов.

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Сексуальность и агрессия.
2. Сексуальность и эротизм.
3. Сексуальная революция XX века.
5. Концепции развития сексологических знаний в XX столетии.
6. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
7. Половой и гендерный символизм.
8. Феномен проституции: социальный, культурный, психологический аспект.
9. Сексуальное поведение: реконструкция сексуального опыта в истории культуры.
10. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
11. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
12. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
13. Сексуальное и супружеское партнерство.
14. Проблема выбора партнера и совместимость супругов в браке.
15. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
16. Психологические аспекты репродукции: бесплодие, беременность, роды.
17. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
18. Сценарии сексуальности и сексуальное удовлетворение.
19. Психологические аспекты контрацепции и прерывания беременности.
20. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
21. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков.
22. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
23. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
24. Половое образование: состояние и перспективы.
25. Социально-психологические аспекты безопасного секса и

незапланированная беременность.

26. Психоэмоциональные реакции на заражения заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП): психологическая помощь и сопровождение.

27. Смысл и значение любви: отечественная и зарубежная философско-психологическая мысль.

28. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.

29. Представления о любви в культурах Запада и Востока.

30. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.

31. Психологические особенности взаимоотношения полов.

### **Практические задания:**

К каждому практическому занятию подготовить одну проблемную ситуацию в соответствии с темой практического занятия для анализа.

Обсуждение подготовленной презентации по теме в рамках индивидуальных и групповых проектов.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
2. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
3. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
4. Какие существуют виды секса?
5. Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека.
6. Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
7. В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?
8. Сформулируйте фактор, вызвавший дискуссии в отношении концепций сексуальности и обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.
9. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
10. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии? Назовите ее основоположников. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполоую природу человека.
11. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
12. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?
13. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского?

14. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского?
15. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
16. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей? Какие обследования они проводили?
17. Дайте определение понятию «половая конституция». Раскройте его сущность и содержание.
18. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
19. Какие параметры сексуальности диагностируются опросником отношения к сексу (EIAS)?
20. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
21. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
22. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?
23. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?
24. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.
25. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье".
26. Объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.
27. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма".
28. Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?
29. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
30. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин.
31. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у мужчин.
32. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
33. Чем цикл сексуальной реакции, описанный У. Мастерс и В. Джонсон отличается от принятого DSM-III-R?
34. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?
35. Можно ли модели сексуального возбуждения Бирна и Барлоу назвать моделями возникновения сексуального переживания? Почему?
36. Какие функции выполняют эротические образы?
37. Какие сюжеты встречаются в сексуальных фантазиях?
38. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития З.

Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.

39. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
40. На основании каких научных данных группа исследователей считает, что психосексуальное развитие начинается в пренатальный период?
41. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
42. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотнесенность?
43. Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевую идентификацию и выбор половой роли?
44. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
45. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
46. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
47. Каковы цели и задачи полового воспитания?
48. Кем, как и когда должно проводиться половое образование?
49. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
50. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу.
51. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
52. Дайте развернутое представление об интимности, интимной близости.
53. Компоненты интимной близости.
54. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
55. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
56. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
57. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?
58. Сексуальность и агрессия.
59. Сексуальность и эротизм.
60. Сексуальная революция XX века.
61. Концепции развития сексологических знаний в XX столетии.
62. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
63. Половой и гендерный символизм.
64. Феномен проституции: социальный, культурный, психологический аспект.
65. Сексуальное поведение: реконструкция сексуального опыта в истории культуры.
66. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
67. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
68. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
69. Сексуальное и супружеское партнерство.
70. Проблема выбора партнера и совместимость супругов в браке.
71. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.

72. Психологические аспекты репродукции: бесплодие, беременность, роды.
73. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
74. Сценарии сексуальности и сексуальное удовлетворение.
75. Психологические аспекты контрацепции и прерывания беременности.
76. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
77. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков.
78. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
79. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
80. Половое образование: состояние и перспективы.
81. Социально-психологические аспекты безопасного секса и незапланированная беременность.
82. Психоэмоциональные реакции на заражения заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП): психологическая помощь и сопровождение.
83. Смысл и значение любви: отечественная и зарубежная философско-психологическая мысль.
84. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
85. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
86. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.
87. Психологические особенности взаимоотношения полов.
88. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
89. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
90. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
91. Какие существуют виды секса?
92. Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека.
93. Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
94. В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?
95. Сформулируйте фактор, вызвавший дискуссии в отношении концепций сексуальности и обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.
96. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
97. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии? Назовите ее основоположников. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполую природу человека.
98. В каких современных психологических теориях встречается понятие

- двуполости и бисексуальности человеческой психики?
99. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?
  100. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского?
  101. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского?
  102. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
  103. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей? Какие обследования они проводили?
  104. Дайте определение понятию «половая конституция». Раскройте его сущность и содержание.
  105. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
  106. Какие параметры сексуальности диагностируются опросником отношения к сексу (EIAS)?
  107. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
  108. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
  109. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?
  110. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?
  111. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.
  112. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье".
  113. Объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.
  114. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма".
  115. Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и женщин?
  116. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
  117. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин.
  118. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у мужчин.
  119. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
  120. Чем цикл сексуальной реакции, описанный У. Мастерс и В. Джонсон отличается от принятого DSM-III-R?
  121. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?

122. Можно ли модели сексуального возбуждения Бирна и Барлоу назвать моделями возникновения сексуального переживания? Почему?
123. Какие функции выполняют эротические образы?
124. Какие сюжеты встречаются в сексуальных фантазиях?
125. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития  
3. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.
126. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
127. На основании каких научных данных группа исследователей считает, что психосексуальное развитие начинается в пренатальный период?
128. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
129. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотнесенность?
130. Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевою идентификацию и выбор половой роли?
131. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
132. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
133. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?
134. Каковы цели и задачи полового воспитания?
135. Кем, как и когда должно проводиться половое образование?
136. В чем состоит различие в художественно-литературном и позитивистском описании любви?
137. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу.
138. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
139. Дайте развернутое представление об интимности, интимной близости.
140. Компоненты интимной близости.
141. Различно ли отношение к интимной близости у мужчин и у женщин?
142. Какие факторы являются причинами возникновения трудностей в установлении интимных отношений?
143. Каковы психологические корни страха перед интимной близостью?
144. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?
145. Сексуальность и агрессия.
146. Сексуальность и эротизм.
147. Сексуальная революция XX века.
148. Концепции развития сексологических знаний в XX столетии.
149. Социальные и культурные феномены сексуальности, семьи и брака.
150. Половой и гендерный символизм.
151. Феномен проституции: социальный, культурный, психологический

аспект.

152. Сексуальное поведение: реконструкция сексуального опыта в истории культуры.
153. Массовая культура и сексуальное поведение молодежи.
154. Мужская и женская сексуальность: норма и патология.
155. Сценарии сексуальности и гендерные различия.
156. Сексуальное и супружеское партнерство.
157. Проблема выбора партнера и совместимость супругов в браке.
158. Психические состояния и сексуальные биоритмы мужчин и женщин.
159. Психологические аспекты репродукции: бесплодие, беременность, роды.
160. Эрогенные зоны как аспект здоровой сексуальности и сексуальных дисфункций.
161. Сценарии сексуальности и сексуальное удовлетворение.
162. Психологические аспекты контрацепции и прерывания беременности.
163. Проблемы детской, подростковой, юношеской сексуальности.
164. Формирование половой идентичности и половой роли и их нарушения у детей и подростков.
165. Психологические особенности проявлений сексуальности в зрелом возрасте и в инволюционный период.
166. Влияние травматических переживаний детства на сексуальность в зрелом возрасте.
167. Половое образование: состояние и перспективы.
168. Социально-психологические аспекты безопасного секса и незапланированная беременность.
169. Психоэмоциональные реакции на заражения заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП): психологическая помощь и сопровождение.
170. Смысл и значение любви: отечественная и зарубежная философско-психологическая мысль.
171. Коллективное и индивидуальное сознание о любви: исторический аспект.
172. Представления о любви в культурах Запада и Востока.
173. Любовь в юношеском возрасте: динамика становления партнерских отношений.
174. Психологические особенности взаимоотношения полов.
175. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
176. Раскройте значение сексуальности в межлических отношениях.
177. Дайте оценку различным аспектам сексуальности.
178. Какие существуют виды секса?
179. Приведите аргументы в пользу того, что проведенное в науке различие между сексуальными действиями и сексуальным поведением в полной мере не раскрывает сексуальность человека.

180. Какими теориями описывается сексуальная мотивация человека?
181. В чем заключается сущность «теории сексуального сценария»?
182. Сформулируйте фактор, вызвавший дискуссии в отношении концепций сексуальности и обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.
183. Перечислите и раскройте содержание этапов исторического развития сексологических знаний.
184. Какие объективные знания предшествовали научной сексологии? Назовите ее основоположников. Объясните с точки зрения мифологического символизма двуполоую природу человека.
185. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
186. Какие представления о гомосексуальной половой ориентации существовали в истории различных культур?
187. Какие психологические характеристики связаны с символикой женского?
188. Какие психологические характеристики связаны с символикой мужского?
189. Перечислите основные характеристики сексуального поведения, которые изучались путем социологических опросов и интервью.
190. Кто считается пионером в проведении массовых социально-психологических обследований из отечественных и зарубежных исследователей? Какие обследования они проводили?
191. Дайте определение понятию «половая конституция». Раскройте его сущность и содержание.
192. Какими факторами описываются индивидуальные особенности сексуальности?
193. Какие параметры сексуальности диагностируются опросником отношения к сексу (EIAS)?
194. Дайте характеристику сексуального поведения лиц с различными индивидуальными особенностями.
195. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
196. Какие психические параметры личности исследуются при проведении сексологического обследования?
197. Какие особенности проведения психологического обследования при сексуальных дисфункциях?
198. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза.
199. Раскройте значение понятия "сексуальное здоровье".
200. Объясните, почему понятия "сексуальное здоровье" и "репродуктивное здоровье" дифференцируются.
201. Дайте характеристику понятию "сексуальная норма".
202. Какими гормонами обеспечивается половая функция мужчин и

- женщин?
203. Раскройте механизм возникновения сексуального возбуждения, сексуальной реакции.
  204. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у женщин.
  205. Опишите фазы цикла сексуальной реакции у мужчин.
  206. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
  207. Чем цикл сексуальной реакции, описанный У. Мастерс и В. Джонсон отличается от принятого DSM-III-R?
  208. Какие сексуальные дисфункции характерны для каждой из фаз сексуального цикла?
  209. Можно ли модели сексуального возбуждения Бирна и Барлоу назвать моделями возникновения сексуального переживания? Почему?
  210. Какие функции выполняют эротические образы?
  211. Какие сюжеты встречаются в сексуальных фантазиях?
  212. Раскройте основные положения теорий психосексуального развития  
3. Фрейда, С. Грофа, С. Фанти.
  213. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
  214. На основании каких научных данных группа исследователей считает, что психосексуальное развитие начинается в пренатальный период?
  215. В чем проявляются особенности детской сексуальности?
  216. Какие этапы и периоды выделяют в психосексуальном развитии? Какова их возрастная соотнесенность?
  217. Какие психологические и социальные факторы обуславливают полоролевою идентификацию и выбор половой роли?
  218. Охарактеризуйте отклонения в психосексуальном развитии.
  219. Каковы, особенности протекания эротической, платонической и сексуальной фаз становления либидо?
  220. Какими переживаниями и формами сексуального поведения характеризуется подростковая сексуальность?